

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.2 Анестезиология и реаниматология

Направление подготовки/специальность: 31.08.01 - Акушерство и гинекология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-акушер-гинеколог

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, Поминова Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.01 - Акушерство и гинекология (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1043).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «27» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика беременности
 - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
 - оказание специализированной медицинской помощи
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает и понимает: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение
		Умеет (способен продемонстрировать):

		<p>выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
	<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: методику исследования здоровья населения; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения; методы сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни; предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; главные составляющие здорового образа жизни, принципы реализации профилактических программ</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать информацию о здоровье населения в деятельности медицинских организаций; анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения РФ о структуре заболеваемости и смертности; формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний; разрабатывать профилактические программы</p> <p>Владеет:</p> <p>методикой исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методикой формирования и реализации профилактических программ; навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья; методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп</p>

	ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знает и понимает: методы диагностики; диагностические возможности методов непосредственного исследования больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических (терапевтических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии; проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания</p> <p>Владеет: методами диагностики групп нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход</p>
	ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи	<p>Знает и понимает: методы анестезиологии и реаниматологии</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): выполнить основные лечебные мероприятия анестезиолого-реаниматологического профиля; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения; осуществлять противошоковые мероприятия</p> <p>Владеет: отраслевыми стандартами объемов лечения в акушерстве, гинекологии и перинатологии; системным подходом к анализу медицинской информации</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Акушерство и гинекология	+	+	+	+
2	Дерматовенерология		+		
3	Основные методы исследования	+			
4	Патология	+			
5	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
6	Фармакология			+	
7	Эндоскопическая гинекология				+

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Акушерство и гинекология	+	+	+	+
2	Гинекология детского возраста				+
3	Дерматовенерология		+		
4	Инфекционные болезни		+		
5	Общественное здоровье и здравоохранение	+			
6	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
7	Профилактическая медицина		+		
8	Эндокринное бесплодие		+		

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Акушерство и гинекология	+	+	+	+
2	Гинекология детского возраста				+
3	Дерматовенерология		+		
4	Женская сексология и сексопатология				+
5	Инфекционные болезни		+		
6	Клиническая биохимия		+		
7	Основные методы исследования	+			
8	Патология	+			

9	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
10	Симуляционный курс				+
11	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в женскую сексологию и сексопатологию"				+
12	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в инфекционные болезни"		+		
13	Эндокринное бесплодие		+		
14	Эндоскопическая гинекология				+

ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Акушерство и гинекология	+	+	+	+
2	Гинекология детского возраста				+
3	Дерматовенерология		+		
4	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
5	Симуляционный курс				+
6	Фармакология			+	
7	Эндокринное бесплодие		+		
8	Эндоскопическая гинекология				+

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Анестезиология и реаниматология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.01 - Акушерство и гинекология.

Дисциплина «Анестезиология и реаниматология» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве	1	4	4	Опрос; Собеседование
2	Классификация методов обезболивания нормальных родов. Влияние анестезии и интенсивной терапии на мать, плод, новорожденного	1	4	6	Опрос; Собеседование
3	Анестезиологическ ое обеспечение кесарева сечения	1	4	6	Опрос; Собеседование
4	Особенности течения беременности и родов при эстрагенитальной патологии. Компоненты специфического анестезиологическ ого риска	1	4	6	Опрос; Собеседование
5	Интенсивная терапия при массивных акушерских кровотечениях	-	6	4	Опрос; Собеседование
6	Интенсивная терапия тяжелого гестоза и эклампсии	-	6	4	Опрос; Собеседование

7	Особенности септического шока в акушерстве	-	4	6	Опрос; Собеседование
---	--	---	---	---	----------------------

Тема 1. Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве (УК-1)

Лекция.

Вводная лекция.

Оценка состояния пациентки, оценка лабораторных и инструментальных данных. Выбор метода анестезии.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Оценка изменений, происходящих у женщины во время беременности, выявление отклонений от нормального течения беременности.

Проведение предродовой (предоперационной) подготовки.

Организация рабочего места анестезиолога.

Выбор необходимого метода анестезии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изменения, происходящие в организме беременной (изменения ССС, коллоидно-осмотического и водного обмена, изменения системы крови гемостаза, системы дыхания, нервной системы, метаболизма).

Методы анестезии.

Пути снижения неблагоприятных исходов для матери и новорожденного.

Тема 2. Классификация методов обезболивания нормальных родов. Влияние анестезии и интенсивной терапии на мать, плод, новорожденного (ПК-1)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение эффективности различных методов обезболивания и их влияние на исход родов.

Определение безопасности влияния препаратов на плод, новорожденного и женщину.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Показания и противопоказания к обезболиванию.

Фармакологическое (лекарственное) обезболивание.

Методика эпидуральной аналгезии нормальных родов.

Обезболивание у беременных с аномалиями родовой деятельности, подлежащими лечению.

Влияние анестетиков и медикаментов других групп на плод, новорожденного.

Осложнения данных методов обезболивания, терапия осложнений.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Выбор необходимого метода анестезии.

Определение эффективности различных методов обезболивания.

Алгоритм действий при возникновении осложнений анестезии у матери и новорожденного.

Тема 3. Анестезиологическое обеспечение кесарева сечения (ПК-6)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Методы обезболивания операции кесарева сечения.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Показания к плановой и экстренной операции кесарева сечения в зависимости от клинической ситуации.

Профилактика и лечение кислотно-аспирационного синдрома. Система антацидной подготовки в родах.

Современные подходы к обезболиванию операции кесарева сечения.

Ошибки и осложнения при анестезии.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

Различные виды анестезии при операции кесарева сечения.

Алгоритм действий при осложнениях анестезии при операции кесарева сечения (аспирации, трудной интубации, сердечно-сосудистой, дыхательной недостаточности, артериальной гипертензией, болевым синдромом)

Тема 4. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии.**Компоненты специфического анестезиологического риска (ПК-5)****Лекция.**

Лекция-визуализация.

Течение беременности и родов при экстрагенитальной патологии и компоненты специфического анестезиологического риска.

Практическое занятие.**Практическое занятие.**

Особенности течения беременности и родов у беременных с пороками сердца, миастенией, сахарным диабетом, патологией дыхания, печеночно-почечной патологией.

Оценка общего состояния больной.

Оценка объема и характера операции.

Выбор метода анестезии.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии.

Оценка состояния компенсации выявленных нарушений.

Выбор метода оптимальной анестезии.

Тема 5. Интенсивная терапия при массивных акушерских кровотечениях (ПК-5)**Практическое занятие.****Практическое занятие.**

Понятие об акушерских кровотечениях: патогенез, определение объема кровопотери, клинические проявления, осложнения.

Проведение интенсивной терапии при массивном кровотечении.

Особенности терапии кровопотери при тяжелом гестозе.

Кровесберегающие технологии, использование факторов гемостаза.

Особенности обезболивания операций на фоне кровотечения, послеоперационная терапия.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

Оценка степени кровопотери при массивных акушерских кровотечениях.

Определение анестезиологической тактики.

Применение кровесберегающих технологий, факторов гемостаза.

Особенности послеоперационного периода у родильниц при массивной кровопотере.

Тема 6. Интенсивная терапия тяжелого гестоза и эклампсии (ПК-6)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Определение, критерии тяжести, классификация гестозов.

Патогенетически нарушения при гестозах.

Терапия гестозов: профилактика судорожного синдрома, антигипертензивная, инфузионно-трансфузионная терапия.

Выбор метода анестезии в зависимости от тяжести гестоза, интенсивная терапия после родоразрешения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Оценка степени тяжести гестоза.

Проведение ИТ, предоперационную подготовку, определение метода обезболивания.

Выбор тактики интенсивной терапии после родоразрешения.

Тема 7. Особенности септического шока в акушерстве (ПК-6)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Понятие о сепсисе в акушерстве: источники, патогенез, клиническая картина, диагностика.

Особенности интенсивной терапии.

Выбор антибактериальной терапии.

Методы экстракорпоральной гемокоррекции.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Методы предоперационной подготовки, проведения анестезиологического пособия, диагностических и лечебных мероприятий в периоперационном периоде при сепсисе в акушерстве

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 7. Особенности септического шока в акушерстве

Типовые вопросы устного опроса

1. Клиническая оценка предоперационного состояния пациента и выбор метода анестезии в акушерстве и гинекологии.
2. Премедикация, ее задачи. Медикаменты для премедикации.
3. Фармакологическое (лекарственное) обезболивание
4. Обезболивание в акушерстве. Обезболивание родов Нелекарственные методы
5. Анестезия при операции кесарева сечения.

Собеседование

Тема 7. Особенности септического шока в акушерстве

Типовые вопросы собеседования

1. Особенности предоперационной подготовки и анестезиологического пособия у беременных женщин с экстрагенитальной патологией на различных сроках беременности.

2. Оценка общего состояния больного.
3. Оценка объёма и характера операции.
4. Оценка характера анестезии.
5. Влияние анестезии и ИТ на мать.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Типовые вопросы зачета

1. Терапия метаболических расстройств.
2. Анестезия у беременных при неакушерской патологии.
3. Выбор метода анестезии.
4. Современные подходы к обезболиванию беременных при неакушерской патологии.
5. Проведение интенсивной терапии тяжелой акушерской патологии эклампсических состояний, нефропатии, шоковых состояний, акушерских кровотечений.

Типовые задания для зачета (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	УК-1	Знает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение Умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности Владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач

«зачтено»

ПК-1	<p>Знает методику исследования здоровья населения; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения; методы сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни; предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; главные составляющие здорового образа жизни, принципы реализации профилактических программ</p> <p>Умеет использовать информацию о здоровье населения в деятельности медицинских организаций; анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения РФ о структуре заболеваемости и смертности; формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний; разрабатывать профилактические программы</p> <p>Владеет методикой исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методикой формирования и реализации профилактических программ; навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья; методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп</p>
ПК-5	<p>Знает методы диагностики; диагностические возможности методов непосредственного исследования больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных</p> <p>Умеет сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических (терапевтических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии; проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания</p> <p>Владеет методами диагностики групп нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход</p>

	ПК-6	Знает методы анестезиологии и реаниматологии. Умеет выполнить основные лечебные мероприятия анестезиолого-реаниматологического профиля; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения; осуществлять противошоковые мероприятия. Владеет отраслевыми стандартами объемов лечения в акушерстве, гинекологии и перинатологии; системным подходом к анализу медицинской информации.
	УК-1	Не знает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Не умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности. Не владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

«не зачтено»

ПК-1	<p>Не знает методику исследования здоровья населения; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения; методы сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни; предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; главные составляющие здорового образа жизни, принципы реализации профилактических программ</p> <p>Не умеет использовать информацию о здоровье населения в деятельности медицинских организаций; анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения РФ о структуре заболеваемости и смертности; формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний; разрабатывать профилактические программы</p> <p>Не владеет методикой исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методикой формирования и реализации профилактических программ; навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья; методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп</p>
ПК-5	<p>Не знает методы диагностики; диагностические возможности методов непосредственного исследования больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных</p> <p>Не умеет сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических (терапевтических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии; проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания</p> <p>Не владеет методами диагностики групп нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход</p>

	ПК-6	Не знает методы анестезиологии и реаниматологии Не умеет выполнить основные лечебные мероприятия анестезиолого-реаниматологического профиля; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения; осуществлять противошоковые мероприятия Не владеет отраслевыми стандартами объемов лечения в акушерстве, гинекологии и перинатологии; системным подходом к анализу медицинской информации
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438602.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Айламазян Э.К. Неотложная помощь в акушерстве : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433317.html>
2. Стоун Д., Фоусетт У. Наглядная анестезиология : [учеб. пособие]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 114 с.

6.3 Иные источники:

1. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информιο» - www.informio.ru
5. Российский медицинский журнал. - URL: - <https://journals.eco-vector.com/0869-2106/>
6. Журнал «Медицина» (освещаются достижения медицинской науки и практики, представлены результаты оригинальных научных исследований во всех областях медицины). - URL: - <https://fsmj.ru/>
7. Электронный архив научных публикаций «Медицина». – URL: - <http://xn--80aecedru5a3b.xn----dtbjrduq7h.xn--p1ai/>
8. «РМЖ» (Русский медицинский журнал). – URL: - <https://www.rmj.ru/>
9. Научно-практический журнал «Лечащий Врач». – URL: - <https://journal.lvrach.ru/jour/index>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014 7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
13. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.